

## Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung MS

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele <sup>1</sup>	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten <sup>2</sup> bzw. Unterrichtsfächer	Klasse <sup>3</sup>			Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.	Berufswahl	Deutsch			x	
	Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen, diese angemessen zum Ausdruck bringen und Werthaltungen aufbauen.	Feelings	Englisch	x			
	Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.	Fehler - Einsicht - Wiedergutmachung	Religion	x			
	Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu, bildet sich eine Meinung und kann Entscheidungen begründen.	Bilder oder Texte verklanglichen	Musik	x			
	Die Schülerin, der Schüler reflektiert die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen und agiert verantwortungsvoll.	Gemeinsames Musizieren und Singen	Musik		x		
	Die Schülerin, der Schüler gestaltet Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mit.	Streitschlichtung / ZIB	ZIB-Berater	x			
	Die Schülerin, der Schüler kann mit Konflikten konstruktiv umgehen.	Mobbing	Italienisch			x	
	Die Schülerin, der Schüler kann bei persönlichen Schwierigkeiten und in Krisensituationen Hilfe in Anspruch nehmen.	ZIB	Projekt	x	x	x	
	Die Schülerin, der Schüler übernimmt Aufgaben für Gemeinschaften.	Aufgaben in der Klassengemeinschaft	Klassenvorstände	x	x	x	

<sup>1</sup>Die Bildungsziele können gebündelt werden.

<sup>2</sup>Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.

<sup>3</sup>Angabe des Stundenausmaßes

	Die Schülerin, der Schüler nimmt unterschiedliche Werthaltungen in der Gesellschaft wahr und reflektiert diese.	Jugendkultur; Künstler in den verschiedenen zeitlichen, gesellschaftlichen und politischen Systemen	Kunst			x	
	Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.	Fair Trade	Religion	x			
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.	Ich werde erwachsen/ Sexualerziehung	Projekt		x	x	
	Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang.	Berufswahl	Deutsch				x

Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler zeigt ein Bewusstsein für die eigene Kultur und reflektiert, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt,	christliche Werte	Religion		x		
	Die Schülerin, der Schüler vergleicht und respektiert verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen,	Weltreligionen mit Wertevorstellungen / Verschiedene kulturgeschichtliche Gesellschaftsformen, die auch kunstgeschichtlich ihren Ausdruck finden	Religion Kunst	x		x	
	Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit,	italienische und Kultur in englischsprachigen Ländern (.Z.B. Schulleben, Feste & Feierlichkeiten)	Italienisch/Englisch				x
	Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung,	Musik im Nationalsozialismus, Blues und Jazz	Musik				x
	Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr, nutzt und erweitert sie,	Italien	Italienisch		x		
	Die Schülerin, der Schüler nimmt die kulturellen Besonderheiten der drei Sprachgruppen in Südtirol wahr.	Sprachgruppen in Südtirol	Geografie	x			

Politik und Recht	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit und handelt demokratisch.	antikes Griechenland	Geschichte	X			
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander und vertritt und begründet die eigene Meinung.	Argumentieren	Deutsch			x	
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.	10 Gebote – goldene Regel	Religion		x		
	Die Schülerin, der Schüler erkennt Sinn und Zweck von Recht und Regeln, gestaltet Vereinbarungen aktiv mit und respektiert diese.	Sport- und Spielregeln	Sport	x	x	x	
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Gemeingütern und geht verantwortungsvoll damit um.	Besprechung der Schulordnung	Klassenvorstände	x	x	x	
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung von öffentlichen Einrichtungen und politischen Institutionen.	politische Gemeinde	Geschichte	x			
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen auseinander.	soziale Netzwerke, Massenmedien	Deutsch		x		
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung des Autonomiestatuts für die Provinz Bozen.	Grundzüge des Autonomiestatuts	Geschichte			x	
	Die Schülerin, der Schüler kennt den Aufbau der Republik Italien und die Grundzüge der italienischen Verfassung.	Die italienische Republik nach dem 2. Weltkrieg	Geschichte			x	
	Die Schülerin, der Schüler kann den Weg zur Einigung Europas nachvollziehen und kennt die Grundsätze der EU.	Die EU – ein Staatenbündnis	Geografie		x		
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung einiger internationaler Organisationen für das eigene Leben und für die Weltgesellschaft.	internationale Hilfsorganisationen	Religion			x	
Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung.	Klassensprecherwahl	Deutsch		x			

Wirtschaft	Die Schülerin, der Schüler reflektiert eigene Wünsche und Bedürfnisse und setzt Prioritäten.	Berufswahl	Deutsch			x	
------------	--	------------	---------	--	--	---	--

	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes und ist sich bewusst, dass Geld keine unendliche Ressource ist.	Wert des Geldes-Wert des Menschen / Schuldenfalle, Verantwortung für Mitmenschen und Umwelt	Religion			x	
	Die Schülerin, der Schüler plant Ausgaben und kann im Umgang mit Geld Entscheidungen treffen.	Rechnen mit Euro und Cent	Mathematik	x			
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutsamkeit des Sparens.	Zinsrechnung	Mathematik			x	
	Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsmöglichkeiten.	Währung in Großbritannien	Englisch		x		
	Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen und erkennt deren Bedeutung.	Weltweite Vernetzung - Globalisierung	Geografie			x	
	Die Schülerin, der Schüler kann nachvollziehen, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen.	Zinsrechnung	Mathematik			x	
	Die Schülerin, der Schüler ist sich der Beeinflussung durch Werbung bewusst.	Massenmedien	Deutsch		x		
	Die Schülerin, der Schüler kann verschiedene Formen, Kanäle und Strategien von Werbung aufzeigen und hinsichtlich deren Auswirkungen reflektieren.	Massenmedien	Deutsch		x		
	Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben auswirken.	Zinsrechnung	Mathematik			x	

<b>Nachhaltigkeit</b>	Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahr und reflektiert diese.	alle Sachbereiche Technik	Technik	x	x	x	
	Die Schülerin, der Schüler erkennt umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren und kann diese bewerten.	Ökosysteme	Naturwissenschaften		x		
	Die Schülerin, der Schüler reflektiert die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung und richtet die eigenen Gewohnheiten danach aus.	Respekt vor der Umwelt	Italienisch		x		
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander, nimmt den Handlungsbedarf bewusst wahr und richtet das Handeln im Alltag danach aus.	Recycling - Umweltschutz	Naturwissenschaften		x		

	Die Schülerin, der Schüler denkt über Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration nach.	Ursachen, Folgen von Globalisierung und Migration	Geografie		x		
	Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen.	Nahrungsmittel aus Europa	Geografie		x		
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.	Achtsamkeit im Umgang mit Ernährung und Bewegung	Sport	x	x	x	
	Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit, zeigt ein gesundheitsförderliches Verhalten und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.	Ernährung und Sport	Italienisch				x
	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.	Trainingslehre	Sport	x	x	x	
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Merkmale einer gesundheitsförderlichen Ernährung und richtet das Verhalten danach aus.	Ernährung und Verdauung	Naturwissenschaften	x			
	Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper und hinterfragt den Körperkult kritisch.	Körperhygiene und Doping	Sport	x	x	x	
	Die Schülerin, der Schüler reflektiert über das Spannungsfeld zwischen Genuss, Konsum und Sucht und hinterfragt das eigene Handeln.	Rauchen, Alkohol, Drogen	Naturwissenschaften	x	x		
	Die Schülerin, der Schüler kennt grundlegende Elemente der Ersten Hilfe.	Erste Hilfe: Rettungskette	Sport	x	x	x	
	Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.	Drogen/Doping/Erste Hilfe	Sport				x
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.	Sexualerziehung	fächerübergreifend		x	x	
Mobilität	Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen.	Verkehrserziehung	Technik		x		

	Die Schülerin, der Schüler verhält sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung.	Verkehrserziehung	Technik		X		
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.	Verkehrserziehung	Technik	X			
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln.	Transport und Verkehr	Sport			X	
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und reflektiert das eigene Verkehrsverhalten.	Mobilität	Technik			X	
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich bei Unfällen situationsgerecht.	Erste Hilfe	Sport	X	X	X	

Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll.	soziale Netzwerke/Medien	Deutsch		x		
	Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen.	Recherchen, Präsentationen	Deutsch	x			
	Die Schülerin, der Schüler kann im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen.	Filmanalyse, Erarbeitung zu einer Künstlerpersönlichkeit am PC, Informationen aus einer Tonspur herausfiltern	Kunst		x		
	Die Schülerin, der Schüler kennt Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und hält sich an die entsprechenden Regeln.	Soziale Netzwerke, Verhaltensregeln formulieren	Deutsch		x		
	Die Schülerin, der Schüler interagiert mit digitalen Technologien und wählt dabei die geeigneten Kommunikationsformen.		Deutsch		x		
	Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.	Cybermobbing	Religion	x			
	Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.	übermäßiger Konsum – Vernachlässigung sozialer Beziehungen /	Religion	x			
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und reflektiert die Auswirkungen.	Globale Wachstumsindustrien	Geografie			x	

