

Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung GS

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele ¹	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten ² bzw. Unterrichtsfächer	Klasse ³					Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	4	5	
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.	Ich-Buch, Lieder, Rollenspiele, Gespräche, Geschichten	Deutsch	x					
	Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen und Werthaltungen aufbauen.	Gefühlsbarometer, Grundgefühle, Gespräche	Deutsch		x				
	Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.	Partnerübungen	Deutsch			x			
	Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr.	Partner- und Gruppenarbeiten, Spiele, Selbst- und Fremdeinschätzung, Einschätzungen vergleichen	Deutsch				x		
	Die Schülerin, der Schüler begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll.	Höflichkeitsformen, Grüßen, Danken, Bitten (Begrüßungsrituale, Morgenkreis)	Italienisch		x				

¹ Die Bildungsziele können gebündelt werden.

² Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.

³ Angabe des Stundenausmaßes

	Die Schülerin, der Schüler baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.	Kooperationsspiele, Helfen, Komplimente schenken (warme Dusche)	Religion	x					
	Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahr.	Selbst- und Fremdeinschätzung, Stopp-sagen	NaGeGes				x		
	Die Schülerin, der Schüler kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an.	Ich-Botschaften senden, Streitschlichter, gewaltfreie Kommunikation, Mobbing	NaGeGes				x		
	Die Schülerin, der Schüler holt sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe.	Hilfe holen (Lehrer, Mitschüler, Eltern, Notrufnummer, Feuerwehr, Polizei,...)	NaGeGes			x			
	Die Schülerin, der Schüler zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft.	Klassendienste, SchülerInnencharta	NaGeGes					x	
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.	Rollenspiele, Sexualerziehung, typisch Mädchen-typisch Junge	NaGeGes					x	
Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr.	Kulturstätten im eigenen Umfeld kennenlernen, Südtiroler KünstlerInnen	TeKu					x	
	Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.	Feste und Brauchtum der in der Klasse vertretenen Kulturen kennenlernen	Englisch				x		
	Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese.	Mehrsprachigkeit (Theatervorführungen, Lieder, Gruppenarbeiten)	Italienisch				x		
	Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahrnehmen, Anderssein tolerieren und wertschätzen	Religion				x		
Politik und Recht	Die Schülerin, der Schüler erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein.	Klassensprecherwahl, Kontakt mit Senioren, Generationen lernen voneinander, Gemeinde	NaGeGes				x		

	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.	Gesprächsregeln	Deutsch	x					
	Die Schülerin, der Schüler kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen.	Gesprächs- und Streitkultur pflegen, Stimmungsbarometer, Gefühlsrad	Deutsch		x				
	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.	Sport- und Spielregeln	BeSp	x					
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.	Schul- und Klassenordnung	Deutsch			x			
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Rechte von Kindern und fordert diese angemessen ein.	Kinderrechte	Deutsch					x	
	Die Schülerin, der Schüler lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können.	Klassensprecherwahl, Mehrheitsentscheidungen akzeptieren	NaGeGes					x	
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr.	SchülerInnen-Charta	Deutsch					x	
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen.	verantwortungsbewusstes Umgehen mit öffentlichen Gütern	Deutsch			x			
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.	Besuch der Gemeindeämter	NaGeGes					x	
Wirtschaft und Finanzen	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr.	Umgang mit Geld	Mathematik		x				
	Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können.	Rechnen mit Euro und Cent	Mathematik		x				
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag.	Geld als Zahlungsmittel	Mathematik	x					
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes.	Lohn für Arbeitsleistung	Mathematik					x	
	Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können.	Sinn des Sparen	Mathematik					x	

	Die Schülerin, der Schüler weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen.	Gespräche	Mathematik					x	
	Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen.	einheimische Produkte, Apfel- und Milchprojekt, Schaf-Wolle, Biene-Honig	NaGeGes			x			
Nachhaltigkeit	Die Schülerin, der Schüler weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid.	Umweltverschmutzung, Lehrausgänge, Recycling, Projekte (Klimaschritte, Prima Klima,...)	Italienisch					x	
	Die Schülerin, der Schüler setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Mülltrennung und-vermeidung, Verhaltensregeln in der Natur, Aktionen (Baumfest, Ausflüge,...)	Italienisch					x	
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend.	Klimawandel, Aktionen und Wanderausstellungen in Museen, Naturparkhäusern	NaGeGes					x	
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.	Fantasiereisen, Entspannungsübungen	Musik			x			
	Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.	gesunde Ernährung und Bewegung	BeSp		x				
	Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper.	Sauberkeit, Hygiene und Körperpflege als Schutz vor Krankheiten	BeSp					x	
	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.	gesunde Ernährung	NaGeGes					x	
	Die Schülerin, der Schüler kennt Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene.	Ernährungspyramide, Folgen ungesunder Ernährung, Öko-Box, Verkostungen	NaGeGes			x			

	Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr,	Manipulation durch Werbung	Mathematik					x	
	Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien,	Suchtproblematik, fake-news	Deutsch					x	
	Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.	Gespräche (soziale Vereinsamung?)	Deutsch					x	